

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) меж..языковой, фел..етон    2) он смуглолиц..й, иниц..атор  
3) без..скусный, меж..здательский    4) с..грать, пред..душий    5) ударить наотмаш.., обжеч..ся

2. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[ ], и [ ].

- 1) Каждый зал этого музея посвящён какой-либо отрасли человеческих знаний и нацелен на живой диалог с посетителем.  
2) Режиссёр обратился к актёрам с небольшой речью напомнив о скорой премьере и начал репетицию.  
3) От свежего воздуха слегка закружилась голова и приятно застучало сердце.  
4) Тополя и берёзы на околице деревни те же и тот же колодец на перекрёстке дорог.  
5) Жаворонки пели над крестьянскими полями и всё дальше на север летели белые лебеди.

3. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) ж..лудь    2) обреч..н    3) стало очень горяч..    4) струч..к    5) ч..каться

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Пушкин **по воспоминаниям современников** был дружен с семьёй генерала Раевского.  
2) **Однако** он не спешил публиковать свои труды.  
3) **К сожалению** в лесу грибов почти не было.    4) Это **просто** непонятный случай.  
5) Дятел молча работал клювом и **казалось** кланялся леснику.

5. Через дефис пишутся слова:

- 1) сказал (по)дружески    2) (агро)техника    3) (юго)восточный    4) (древне)египетский  
5) (полу)язычество

6. Укажите слова, в корнях которых пишется буква *о*:

- 1) р..внение    2) об..няние    3) к..сательная    4) упл..тнить    5) оч..ровательный

7. Укажите синонимы к фразеологизму «как с гуся вода»:

- 1) курам на смех    2) хоть бы что    3) что в лоб, что по лбу    4) всё трын-трава  
5) лезть в бутылку

8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)опытный, но способный работник; пока (не)установленные факты  
2) (не)умолкающий полчаса попугай; нисколько (не)завышенные требования

- 3) (не)укоснительно соблюдать правила; (не)отличаясь от сверстников  
 4) (не)каждый; это (не)удача, а результат долгого труда  
 5) абсолютно (не)понятное решение; ножи (не)наточены.

9. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *поясняется, раскрывается содержание* первой части:

- 1) Через минуту вспыхнуло пламя\_ кругом всё стало видно.  
 2) Позиция моя такова\_ я не уволю ни одного человека.  
 3) Я прожил жизнь, полную неожиданностей и предательств, и поэтому решаюсь дать вам один совет\_ бегите отсюда.  
 4) Птицы приумолкли\_ жди грома.  
 5) Лыжники пошли вдоль ручья\_ нужно было найти переход.

10. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Лишь изредка с веток опадал снег да подрагивали в вышине острые верхушки деревьев.  
 2) Приказав, чтобы если начнётся штурм, меня сразу же разбудили, я подложил под голову вещевой мешок и заснул.  
 3) Спор начался с того, что Коля спросил, кем я хочу быть и удивился, что выбор мной ещё не сделан.  
 4) Когда утренняя дымка разошлась, горы как будто приблизились и ущелье уже не казалось таким мрачным.  
 5) Силой шторма пароход всё гнало на берег и якоря стали сдавать.

11. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.  
 2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы отдыха.  
 3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.  
 4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет организована выставка книг, недавно изданных в республике.  
 5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Женя\_ как воды в рот набрала.  
 2) Лекции Заозерского были так же похожи на его печатный курс\_ как гениальное исполнение какой-нибудь симфонии — на её нотную запись.  
 3) Книжка была прикреплена к тонкой\_ как нитка\_ цепочке.  
 4) Владимир Набоков писал\_ как прозу\_ так и стихи.  
 5) Это загадочное существо оказалось не кем иным\_ как соседским котом.

13. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

- 1) выч..тание;    2) дез..ртир;    3) пр..тендент;    4) посв..щать в тайну;  
 5) выд..рнуть с корнем.

14. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) потратить около двухста девяноста тысяч    2) делегация румын    3) говорил с им  
 4) сформулировать тему простее    5) беги ему навстречу

15. Верными являются утверждения:

- 1) В предложении *Мальчишки, забравшиеся на берёзу, не трогайте птичье гнездо* выделенное слово выполняет функцию подлежащего.  
 2) В предложении *Нос у старика немного загнут* простое глагольное сказуемое.  
 3) В предложении *Его верный слуга пришёл предупредить хозяина об опасности* инфинитив выполняет функцию обстоятельства.  
 4) Предложение *По-моему, она вряд ли захочет плавать* является нераспространённым.  
 5) Предложение *Всё небо заволочло облаками* является двусоставным.

16. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

*Евгений Евгеньевич грустил, тоскливо поглядывая по сторонам, и даже за весь вечер 1) н.. разу 2) н.. улыбнулся. Это 3) н.. могло 4) н.. беспокоить его друзей. Однако, как 5) н.. пытались они выяснить причину грусти, ничего узнать так и не удалось.*

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5.

### Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Мы пришли в этот мир, чтобы расширить его просторы, наполнить его свежим духом надежды и новых свершений. (2) Забывать эту великую миссию — значит обкрадывать самих себя.

(3) Нельзя растрчивать жизнь, выбрав позицию пассивного наблюдателя. (4) Нужно, чтобы каждое утро нам было ради чего подниматься с постели. (5) Как бы ни было тяжело, нужно научиться мечтать и летать!

(6) «Раз в жизни **фортуна** стучится в дверь каждого человека, однако очень часто он не слышит её стука», — горько шутил Марк Твен.

(7) Просто так удача и счастье никому не падают с неба. (8) Настоящий успех — это когда предварительная подготовка встречается с благоприятной возможностью.

(9) Таких благоприятных возможностей, вопреки Марку Твену, не так уж и мало.

(10) Беда в том, что редко кто трудится над тем, чтобы встретить госпожу Фортуну во всеоружии.

(11) Желания даются человеку вместе со средствами, необходимыми для достижения желаемого. (12) Не бойтесь трудностей, мечтайте о высоком и великом. (13) Только если мы знаем **свою цель** и понимаем, каково наше предназначение на этой земле, мы не будем растрчивать силы и время попусту.

17. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Мы пришли в этот мир, чтобы наслаждаться жизнью.

2) Жить, выбрав позицию стороннего наблюдателя, — значит растрчивать свои силы и время впустую.

3) Удача приходит не к каждому человеку, а только к избранным.

4) Настоящий успех приходит только к целеустремлённому человеку, который для осуществления своих желаний сумел воспользоваться благоприятными возможностями.

5) Если человек знает, чего хочет, он не растрчивает силы впустую, а идёт прямо к цели.

18. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 6-м предложении текста:

1) употреблено в значении '*счастливое стечение обстоятельств, удача*'

2) употреблено в значении '*богиня счастья, удачи и плодородия*' 3) синоним — *судьба*

4) синоним — *изобилие* 5) антоним — *бедность*

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Музыканты извесного оркестра занимают места, и к дирижёрскому пульта торопливо пробирается высокий молодой человек, в которм многие зрители сразу же узнают прославленного композитора.

20. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он обострё..*о* воспринимал невнимание со стороны окружающих его людей.  
 Б. Большинство книг уже напечата..*о* в типографии.  
 В. Всё в лесу засыпа..*о* снегом.  
 Г. Такое поведение свойстве..*о* неуверенным в себе людям.

1. Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
2. Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
3. Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя *н*.
4. Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
5. Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

21. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) <b>Неужели</b> ты похудела?	1) частица
Б) <b>Посреди</b> лужайки синели островки незабудок.	2) союз
В) Расцветка свитера <b>слишком</b> яркая.	3) предлог
Г) Не знаю, <b>кем</b> его заменить.	4) местоимение
	5) наречие

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) начисто	1) от существительного
Б) лгунья	2) от прилагательного
В) загорелый	3) от местоимения
Г) сплошной	4) от наречия
	5) от глагола

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.  
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.  
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.  
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*В железном капкан...; морские границ...; на нижн...м этаже; солёный грибоч...к; меж...гровой перерыв.*

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

*У Анны Сергеевны<sup>1)</sup> \_ живущей в очень живописном месте<sup>2)</sup> \_ был чудесный цветник, и<sup>3)</sup> \_ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие<sup>4)</sup> \_ как изящный фарфор<sup>5)</sup> \_ рододендроны.*

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

*Малиновка<sup>1)</sup> \_ пролетавшая над тополем<sup>2)</sup> \_ зацепила ветку своими тонкими<sup>3)</sup> \_ как хрупкое стекло<sup>4)</sup> \_ крыльями, и<sup>5)</sup> \_ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.*

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

*Наш сосед очень любил вечерние прогулки<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Аранка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели<sup>3)</sup> \_ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу<sup>4)</sup> \_ построенной недавно<sup>5)</sup> \_ просторной веранды.*

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

*Солнце постепенно садилось<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда возвращались домой, мы заметили<sup>3)</sup> \_ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а<sup>4)</sup> \_ сидевшая на ветке дуба<sup>5)</sup> \_ рабая кукушка звонко и радостно куковала.*

29. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?  
 Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.  
 В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.  
 Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная  
 2) дипломатическая  
 3) дипломная

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи  
 2) художественный стиль речи  
 3) тип речи — рассуждение  
 4) тип речи — повествование  
 5) задача речи — на примере жизни великих людей показать, как сделать карьеру

31. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

32. Найдите в предложениях 1—2 глагол совершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

33. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 13-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

34. Найдите в тексте (среди предложений 1—5) предложение, соответствующее схеме: ( ), [ ]. Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

(1) Октябрь был удивительно холодный, ненастный. (2) Тесовые крыши почернели. (3) **Спута(н/нн)ая** трава в саду полегла.

(4) Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за голые ветки старых деревьев рыхлые тучи. (5) Из них назойливо сыпался мелкий дождик. (6) По просёлочным дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать.

(7) Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнаты, где застоялся горький запах нетопленных печей, пыльный «Вестник Европы», пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах. (8) Может быть, в комнатах было слишком сумрачно, или, может быть, картины потускнели от времени, но на них ничего нельзя было разобрать. (9) Катерина Петровна только по памяти знала, что вот эта картина — портрет её отца, а вот эта — маленькая, в золотой раме — подарок Крамского, эскиз к его «Неизвестной».

(10) Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, который **постро..л** её отец — известный художник. (11) В старости художник вернулся из Петербурга в своё село, жил на покое и занимался садом. (12) Но писать он уже не мог, **поскольку** дрожала рука. (13) Да и зрение ослабло, часто болели глаза.

(14) Дом был, как говорила Катерина Петровна, «мемориальный». (15) И поэтому он находился под охраной областного музея.

35. Найдите в 9-м предложении текста слово, употреблённое в значении «предварительный, незаконченный рисунок, набросок». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

36. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 3-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в предложениях 1-2 слово, строение которого соответствует схеме: *приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание*. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

39. Найдите в предложениях 4-6 относительное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 12-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию обстоятельства;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной причинны.